

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	11
1. Ο ρόλος του σχολείου σήμερα: Ένα Σχολείο για Όλους...	13
1.1 Εισαγωγή	13
1.2 Το νέο σχολείο: Ένα Σχολείο για Όλους.....	14
1.2.1 Πλουραλιστικό σχολείο.....	16
1.2.1.1 Αλλοδαποί μαθητές.....	16
1.2.1.2 Η περίπτωση των προσφύγων μαθητών.....	20
1.2.1.2.1 Δομές του Υπουργείου Παιδείας για μετα- νάστες και πρόσφυγες.....	26
1.2.1.2.2 Κοινωνικο-συναισθηματικό προφίλ αλλο- δαπών μαθητών και σχολική επίδοση.....	36
1.2.1.3 Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία	37
1.2.1.3.1 Μαθησιακές δυσκολίες.....	42
α) Ακουστική Διαταραχή Επεξεργασίας (APD).....	42
β) Δυσαριθμησία.....	43
γ) Δυσγραφία	45
δ) Διαταραχή Επεξεργασίας Γλώσσας.....	46
ε) Μη λεκτικές δυσκολίες (εκ)μάθησης.....	47
στ) Δυσλεξία.....	48
Σταθμισμένα τεστ αξιολόγησης.....	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ, ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ.....	56
ζ) Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).....	64
η) Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.....	83
Νομοθεσία, παροχές στους μαθητές με ει- δικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπη- ρία	97
1.2.1.3.2 Το κοινωνικο-συναισθηματικό προφίλ	

	των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και η ανάπτυξη της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης.....	112
1.3	Σύνοψη.....	118
	Βιβλιογραφία	119
2.	Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού και των μαθητών.....	133
2.1	Εισαγωγή.....	133
2.2	Συμπεριληπτική εκπαίδευση	134
2.2.1	Η Διακήρυξη της Σαλαμάνκα.....	136
2.3	Εξατομικευμένα προγράμματα για την καλλιέργεια της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης.....	139
2.4	Καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι.....	143
2.4.1	Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι.....	145
2.4.1.1	Μέθοδος project (διαθεματική προσέγγιση της ύλης).....	147
2.4.1.2	Παιχνίδι ρόλων.....	153
2.4.1.3	Βιωματική μάθηση.....	154
2.4.1.4	Διαλογική μορφή μάθησης – Συζήτηση.....	157
2.4.1.5	Καταιγισμός ιδεών.....	161
2.4.1.6	Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	162
2.4.1.6.1	Σχολικά δίκτυα και eTwinning	168
2.4.1.6.2	Λογισμικά διαχείρισης τάξης.....	170
2.4.1.6.3	Νέες τεχνολογίες στην ειδική αγωγή.....	178
2.4.1.7	Οδηγητική διδασκαλία	181
2.5	Ο νέος ρόλος των μαθητών.....	186
2.6	Συνεργασία σχολείου-οικογένειας.....	188
2.6.1	Εμπόδια που παρεμβάλλονται στη συνεργασία σχολείου και οικογένειας	191
2.6.2	Πρακτικές για την αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μεταναστών μαθητών.....	192
2.7	Σύνοψη.....	196
	Βιβλιογραφία.....	196
3.	Εμπόδια στον ρόλο του νέου σχολείου.....	207
3.1	Εισαγωγή.....	207
3.2	Αναλυτικά προγράμματα	207

3.3	Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή.....	221
3.4	Ανεπαρκής επιμόρφωση εκπαιδευτικών.....	223
3.4.1	Συνέπειες της ανεπαρκούς επιμόρφωσης.....	229
3.5	Προβλήματα στο έργο των σχολικών συμβούλων.....	234
3.6	Προβλήματα των ΚΕΔΔΥ.....	236
3.7	Σύνοψη.....	239
	Βιβλιογραφία.....	239
4.	Τρόποι αντιμετώπισης των εμποδίων και η υλοποίηση του νέου Σχολείου Για Όλους	245
4.1	Εισαγωγή.....	245
4.2	Το σχολείο του μέλλοντος: Ένα Σχολείο για Όλους, Με Όλους.	245
4.3	Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος.....	247
4.3.1	Αναλυτικά προγράμματα και αλλοδαποί μαθητές.....	249
4.3.2	Αναλυτικά προγράμματα και ειδική αγωγή.....	253
4.3.3	Ευέλικτα αναλυτικά προγράμματα.....	259
4.3.4	Ανάλυση έργου.....	260
4.3.5	Μεταγνωστικές δεξιότητες και δεξιότητες αυτορρύθμισης.....	262
4.3.6	Επικοινωνιακή προσέγγιση του γραπτού λόγου και καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων.....	274
4.4	Το συμπεριληπτικό σχολείο.....	280
4.4.1	Διαφοροποιημένη διδασκαλία	283
4.4.2	Δημιουργία κινήτρων.....	288
4.4.2.1	Κίνητρα, σχολική επίδοση και εικόνα του εαυτού....	292
4.5	Εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης	294
4.6	Συμπεράσματα.....	301
	Βιβλιογραφία	304