

# Περιεχόμενα

Πρόλογος του επιστημονικού επιμελητή.....	9
Η φιλοσοφία της σωματικής αγωγής .....	13
Πρόλογος.....	15
Εισαγωγή.....	19
Ευχαριστίες.....	31
1   Πώς δικαιολογείται η ένταξη των σπορ και της σωματικής αγωγής στην εκπαίδευση. Υπάρχουν βάσιμοι λόγοι για να συμπεριληφθούν τα σπορ και η σωματική αγωγή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα;.....	33
1.1 Προκαταρκτικές φιλοσοφικές θεωρήσεις: η αμφιθυμία για το παιχνίδι· αντιφυσικαλισμός, το πρόβλημα των ευχάριστων δραστηριοτήτων και υπερβατικές ανεπάρκειες	37
1.2 Η σωματική αγωγή, τα σπορ και ο ορισμός τους με βάση την «οικογενειακή ομοιότητα» του Wittgenstein: Παίζουμε γλωσσικά παιχνίδια; .....	57
1.3 Παραδόσεις με επιρροή σχετικά με τη σωματική αγωγή: η παράδοση δεν είναι στατική αλλά δυναμική.....	60
1.4 Η παράδοση σχετικά με την υγεία: Η σωματική αγωγή ως μέσο πρόληψης και βελτίωσης της υγείας.....	61
1.5 Η παράδοση σχετικά με την ηθική και τα σπορ: η σωματική αγωγή ως μέσο ανάπτυξης του χαρακτήρα και της ηθικής στην εκπαίδευση .....	64
1.6 Η παράδοση σχετικά με την αισθητική: η σωματική αγωγή ως τέχνη και ομορφιά .....	67
1.7 Η φαινομενολογική παράδοση: η σωματική αγωγή ως μηχανισμός ανακάλυψης νοήματος μέσω της κίνησης.....	70
1.8 Η παράδοση σχετικά με την εκπαίδευση στα σπορ: διαφυλάσσοντας την ελίτ των αθλητικών επιτυχιών .....	71
1.9 Η παράδοση σχετικά με την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου: εργαζόμαστε, άρα μπορούμε να παίξουμε .....	74
1.10 Η παράδοση σχετικά με ακαδημαϊκότητα: η σωματική αγωγή ως μάθημα με ακαδημαϊκό προφίλ .....	75

1.11	Η απορρέουσα ιδέα από την ιδέα της σωματικής αγωγής: ξεδιαλύνοντας τη ρητορεία και εξακριβώνοντας τι είμαστε (ή τι θα έπρεπε να είμαστε) .....	77
1.12	Αντιμετωπίζοντας τις προκαταλήψεις σχετικά με το σώμα και τη σωματική αγωγή στην εκπαίδευση: το σχολείο δεν είναι απλώς τόπος εκπαίδευσης του νου .....	81
<b>2  </b>	<b>Φιλοσοφικές και θεολογικές θέσεις περί του σώματος: οι μεταβολές τους και οι επιπτώσεις αυτών των μεταβολών στα σπορ και στη σωματική αγωγή. Η αλλαγή των αντιλήψεων για το σώμα και την επιρροή που ασκεί στα σπορ και στη σωματική αγωγή</b>	<b>87</b>
2.1	Η αριστοτελική οπτική της ανθρώπινης υπόστασης: η ψυχή ως η ενδελέχεια του σώματος.....	92
2.2	Το σώμα και η ψυχή κατά τον St. Thomas Aquinas: το απαραίτητο σωματικό συστατικό στην ενότητα των ουσιών....	94
2.3	Το πρόβλημα νου-σώματος σύμφωνα με τον René Descartes: η ακραία διχοτόμηση των ανθρώπινων όντων σε ένα σώμα και ένα νου .....	99
2.4	Η φαινομενολογική θεώρηση του σώματος του Merleau-Ponty .....	107
2.5	Η σημασία της ριζικής μετατόπισης στις δύο μεταφυσικές τοποθετήσεις των εμπειριών των ζώντων ανθρώπων στα σπορ και στη σωματική αγωγή: «όντας ένα σώμα» παρά «έχοντας ένα σώμα» .....	113
<b>3  </b>	<b>Η μοναδική θέση της σωματικής αγωγής στην εκπαίδευση. Η ασαφής έννοια της αγωγής και η διαδικασία της αγωγής μέσω του σώματος.....</b>	<b>123</b>
3.1	Διάσημες μεταπολεμικές θέσεις περί της γνώσης: η επιστημολογία του «γνωρίζω πώς» και του «γνωρίζω τι» .....	126
3.2	Ο θετικός απολογισμός του Ryle για τη «γνώση του πώς»: η «γνώση του πώς» έναντι της «γνώσης του τι» και η κατανόηση της ευφυούς επιτέλεσης ως ιδιαίτερου είδους .....	138
3.3	Η αμφισημία της «γνώσης του πώς»: μια παραπλανητική ερμηνεία της πρακτικής γνώσης .....	142
3.4	Η λογική της πρακτικής συλλογιστικής: η γνώση στην κίνηση .	146
3.5	Μεταπολεμική εκπαιδευτική επιστημολογία: οι « μορφές γνώσης», θέσεις και ανεπάρκεια της μεταπολεμικής αντίληψης για τη σωματική αγωγή στην παιδεία.....	157

3.6	Το τέλος της μεταπολεμικής εκπαιδευτικής επιστημολογίας: η μεταμοντέρνα και μεταδομιστική πρόκληση .....	162
3.7	Η μοναδική θέση της σωματικής αγωγής στην εκπαίδευση: (επανα)νοηματοδοτώντας τη σωματική αγωγή και το τι σημαίνει να είναι κανείς «σωματικά εκπαιδευμένος» ..	165
3.8	Οι τρεις διαστάσεις της κίνησης στην εκπαίδευση: η εκπαίδευση «σχετικά» με την κίνηση, η εκπαίδευση «μέσω» της κίνησης και η εκπαίδευση «εντός» της κίνησης .....	166
3.9	Τα σώματα στην εκπαίδευση: συνείδηση περί της πράξης και πολυαισθητηριακή εκπαίδευση .....	168
3.10	Αντίληψη του σώματος: το καίριο συστατικό της μιμητικής κουλτούρας και οι συνέπειές της στην εκπαίδευση ...	170
3.11	Η φιλοσοφία του Merleau-Ponty και η σημαντικότητα της για τη σωματική αγωγή.....	172
3.12	Η φαινομενολογία και ο Λόγος της σωματικής αγωγής ...	178
<b>4</b>	<b>Το φαινόμενο του παιχνιδιού και η εκπαιδευτική του σημασία στη σωματική αγωγή. Γιατί οι φιλόσοφοι ασχολούνται τόσο με το παιχνίδι (play), το αγωνιστικό παιχνίδι (game) και τα σπορ (sport);.....</b>	<b>183</b>
4.1	Νοηματοδοτώντας το παιχνίδι, το αγωνιστικό παιχνίδι και τα σπορ στη σωματική αγωγή: το πολύπλευρο, παράδοξο και εξαιρετικά ασαφές φαινόμενο του παιχνιδιού .	187
4.2	Αναστοχασμοί σχετικά με τον homo faber: το πρόβλημα του παιχνιδιού και η διαμάχη του με το σύγχρονο δυτικό πολιτισμό .....	198
4.3	Η οντολογική διάσταση του φαινομένου του παιχνιδιού: το παιχνίδι εντείνει την εμπειρία του κόσμου και είναι μια διακριτή μορφή ύπαρξης στον κόσμο .....	204
4.4	Η εκπαιδευτική αξία του παιχνιδιού, του αγωνιστικού παιχνιδιού και των σπορ στη σωματική αγωγή: η μάθηση μέσω του σώματος ως παράδειγμα της αντίληψης του «φαινομενολογικού μας σώματος».....	217
<b>5</b>	<b>Ηθικά ζητήματα που αφορούν τα σπορ και τη σωματική αγωγή. Παρέχουν τα σπορ και η σωματική αγωγή μοναδικές δυνατότητες ανάπτυξης ενός ηθικού χαρακτήρα; .....</b>	<b>235</b>
5.1	Μια σύντομη ιστορική ανασκόπηση: η μακροχρόνια	

	επιρροή του «αγωνιστικού ήθους» στην εκπαίδευση και στη σωματική αγωγή .....	241
5.2	Παρέχουν τα σπορ και η σωματική αγωγή μοναδικές δυνατότητες ανάπτυξης του ηθικού χαρακτήρα;.....	251
5.3	Η σημασία του ηθικού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη της ηθικής: ο ρόλος των ηθικών κοινοτήτων στην υιοθέτηση/προώθηση ενός ενάρετου τρόπου ζωής .....	267
5.4	Ο ρόλος των σπορ και της σωματικής αγωγής στην καλλιέργεια του χαρακτήρα: ένα μέσο για την ανάπτυξη ηθικής συμπεριφοράς .....	274
<b>6</b>	<b>MacIntyre, οι προσεγγίσεις του ανταγωνισμού και η σωματική αγωγή.....</b>	<b>281</b>
6.1	Ο MacIntyre και οι «παραδόσεις» της έρευνας του ανταγωνισμού και της αντιπαλότητας .....	284
6.2	Μπορεί να λυθεί το πρόβλημα του ανταγωνισμού και της αντιπαλότητας; .....	288
6.3	Μια νέα «παραδόση» της σωματικής αγωγής: η ενσώματη μάθηση .....	291
	<b>Βιβλιογραφία .....</b>	<b>305</b>
	<b>Ευρετήριο .....</b>	<b>331</b>